

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Режевской политехникум»**

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 10  
от «21» июня 2024 г.



Утверждаю:  
Директор  
С.А. Дрягилева  
от «23» июня 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ООД.14 «Введение в специальность»**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
программе подготовки специалистов среднего звена

**40.02.04 Юриспруденция**

г. Реж, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» по специальности СПО

**40.02.04 Юриспруденция** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

Приказа Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 N 76207),

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» для профессиональных образовательных организаций (утв. Заседанием Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ</b>	<b>4</b>
<i>1.1 Область применения рабочей программы</i>	<b>4</b>
<i>1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</i>	<b>4</b>
<i>1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ</b>	<b>11</b>
<i>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</i>	<b>11</b>
<i>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»</i>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ</b>	<b>18</b>
<i>3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</i>	<b>18</b>
<i>3.2 Информационное обеспечение реализации программы</i>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
 общеобразовательные дисциплины

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) результаты
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет социальную значимость профессиональной деятельности</li> <li>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере</li> <li>- определяет положительные и отрицательные стороны профессии</li> <li>определяет пути реализации жизненных планов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>выполняет самоанализ профессиональной пригодности определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению;</li> <li>определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности;</li> <li>участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию;</li> <li>определяет перспективы трудоустройства.</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- понимать эмоциональное состояние других, учитывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план.</li> </ul>

	его при осуществлении деятельности; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК. 06	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях
ОК. 07	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	- оценивать легитимность достоверность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	<p>познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов,</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul>
<p>ПК 1.2.</p>	<p>Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>В области нравственного и правового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного, правового сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на правовые нормы и ценности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, в том числе правовым.</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях профессиональной деятельности в сфере правовой охраны личности, собственности, общества, государства;</li> <li>- готовность применять знания правомерном поведении;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности.</p>

<b>Ценностные ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам юриста</b>	
<b>направления воспитания</b>	<b>ценностные ориентиры</b>
гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
духовно – нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности</li> </ul>

	<p>межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</li> </ul>
эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</li> </ul>
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</li> <li>– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>
профессионально – трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</li> <li>– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</li> <li>– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</li> </ul>
экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</li> </ul>
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>– Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и</li> </ul>

профессиональной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальной учебной нагрузки</b>	<b>90</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>72</b>
<i>Из них в форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)</i>	<b>60</b>
<b>Внеаудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
консультации	
консультации перед экзаменом	<b>4</b>
Самостоятельная работа (всего)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем,		Коды компетенций из ФГОС СПО, формирование которых способствует элемент программы	
		Всего	из них в форме практической подготовки		
1	2	3	4	5	
<b>РАЗДЕЛ 1. Особенность учебного процесса в среднем образовательном учреждении по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 1.1. Особенности организации учебного процесса при обучении по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
	1.	<b>Характеристика специальности 40.02.04 «Юриспруденция».</b> Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Общие компетенции. Профессиональные компетенции. Условия профессиональной деятельности и охрана труда юриста. <b>Задание на дом: -</b>	2	2	ОК 01, ОК 02 Ценностный ориентир инвариант: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования
	2.	<b>Траектория профессионального развития юриста.</b> Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры. Этапы карьерного роста. Принципы управления карьерой. <b>Задание на дом: -</b>	2	2	

				и подготовки
	<b>Практические занятия</b>		4	4
1.	Деловая игра на знакомство, обсуждение ФГОС специальности 40.02.04 «Юриспруденция». Задание на дом: -		2	2
2.	Должностные обязанности юриста. Требования, предъявляемые Задание на дом: -		2	2
	<b>Внеаудиторная учебная нагрузка</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
1.	Построение плана своей будущей карьеры.		2	2
2.	Анализ ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».		2	2
	3.	Рассмотрение основных требований к юристам на сайтах по поиску работы.	2	2
	4.	Написать эссе: почему я выбрал(а) специальность.	2	2
<b>Раздел 2. Юриспруденция как наука и профессия</b>			<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Тема 2.2. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
	1.	<b>Место профессии юриста в правовой системе.</b> Особенности профессии юриста. Уровни профессиональной деятельности юриста. Структура юридической профессии. Задание на дом: письменно определить значение юриста в правовом государстве	2	2
				ОК 01, ОК 07 Ценностный ориентир инвариант: Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
				ОК 02, ОК 07, ПК 1.2. Ценностный ориентир инвариант:

2.	<b>Историческое развитие и профессиональная деятельность юриста.</b> Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в средние века (Европа). Профессия юриста в современную эпоху. <b>Задание на дом:</b> составить развернутую «таблицу Роль юристов на различных этапах развития России».	2	2	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
3.	<b>Сферы профессиональной юридической деятельности.</b> Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Профессиональная подготовленность юриста. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Полиция. Суд. Адвокатура. Нотариат. <b>Задание на дом:</b> подготовить сообщение об одном из выдающемся государственном деятеле, осуществляющем юридическую практику	2	2	
4.	<b>Важнейшие дефиниции юриспруденции/</b> Основные категории юриспруденции, термины, определения <b>Задание на дом:</b> составить перечень из 15 терминов и определений к ним для профессиональной деятельности полицейского.	2	2	
5.	<b>Этика и правовая культура в профессиональной деятельности юриста /</b> Правовая культура и профессиональная этика юриста. Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Структура и функции правовой культуры юриста. Понятие этики профессиональной юридической деятельности. Этические основы общегражданского поведения юриста. Общение в профессиональной и непрофессиональной среде. <b>Задание на дом:</b> -	2	2	
6.	<b>Этический кодекс юриста.</b> <b>Задание на дом:</b> сравнить Кодекс этики и служебного поведения	2	2	
	сотрудников органов внутренних дел РФ и Кодекс этики прокурорского работника.			
<b>Практические занятия</b>		12	12	
1.	<b>Составление этического кодекса для юриста в учреждении социальной защиты</b> <b>Задание на дом:</b> -	2	2	
2.	<b>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юристов.</b> <b>Задание на дом:</b> -	2	2	

	3.	<b>Профессиональное поведение и профессиональный долг юриста.</b> Задание на дом: рассмотреть примеры выполнения профессионального долга из жизни известных юристов.	2	2	
	4.	<b>Профессиональная речь юриста.</b> Задание на дом: -	2	2	
	5.	<b>Выдающиеся российские юристы и их роль в юриспруденции.</b> Задание на дом: составить графический «портрет» известного юриста	2	2	
	6.	<b>Игра «Греческий театр понятий».</b> Задание на дом: повторить основные дефиниции из глоссария, проанализировать взаимосвязь понятий.	2	2	
	<b>Внеаудиторная учебная нагрузка</b>		6	6	
	1.	Подготовка предложений по внесению изменений в действующие этические кодексы.	2	2	
	2.	Составление перечня основных НПА, их краткая характеристика.	2	2	
	3.	Составление защитной речи адвоката в судебном процессе.	2	2	
	4.	Характеристика структуры и функций правовой культуры юриста			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности.</b> <b>Речь юриста</b> <b>Общественная и профессиональная деятельность юриста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	
	1.	<b>Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности.</b> Проблема информационных потребностей профессиональной юридической деятельности. Достаточность и избыточность информации. Поиск информации. Задание на дом: выявить роль информации в деятельности юриста.	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2. Ценностный ориентир инвариант: обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий
	2.	<b>Язык и речь в профессиональной деятельности юриста.</b> Проблема языка и речи в профессиональной деятельности юриста. Соотношение языка и речи. Термин в языке права. Задание на дом: составить глоссарий из 15 юридических понятий и	2	2	

	определений к ним			
3.	<b>Общественная деятельность юриста.</b> Потребность в общественной деятельности юриста. Возможности участия в представительных органах. Выступление в средствах массовой информации. Национальный и иностранный опыт участия юристов в общественной деятельности. <b>Задание на дом:</b> выявить проблему юридической тайны.	2	2	
4.	<b>Профессиональные навыки юриста.</b> Профессиональные навыки юриста. Консультационная деятельность юриста. Досудебная работа юриста. Работа юриста в суде при рассмотрении дела. <b>Задание на дом:</b> -	2	2	
5.	<b>Бесплатная юридическая помощь.</b> <b>Задание на дом:</b> -	2	2	
6.	<b>Деятельность юриста в системе социальной защиты населения.</b> <b>Задание на дом:</b> продумать вопросы и ситуации для юриста Управления социальной политики	2	2	
7.	<b>Государственная служба в правоохранительных органах</b> <b>Задание на дом:</b> письменно отразить процедуру поступления на государственную службу	2	2	
<b>Практические занятия</b>		14	14	
1.	<b>Деловая игра «Язык и речь в профессиональной деятельности юриста».</b> <b>Задание на дом:</b> -	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 Ценностный ориентир инвариант: умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2.	<b>Справочные правовые системы.</b> <b>Задание на дом:</b> дать характеристику основным информационно-правовым системам	2	2	
3.	<b>Юридические документы в профессиональной деятельности юриста</b> <b>Задание на дом:</b> рассмотреть подробно один из юридических документов.	2	2	
4.	<b>Правовая культура юриста</b> <b>Задание на дом:</b> -	2	2	
5.	<b>Составление юридических документов</b> <b>Задание на дом:</b> -	2	2	
6.	<b>Юрисконсульт: права, обязанности, деятельность</b> <b>Задание на дом:</b> -	2	2	

	7.	<b>Процессуальные документы в профессиональной деятельности юриста</b>	2	2	
		<b>Задание на дом: -</b>			
		<b>Внеаудиторная учебная нагрузка</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
	1.	Составление искового заявления для судебного процесса	2	2	
	2.	Анализ ФЗ № 324 от 21.11.2011 «О бесплатной юридической помощи»	2	2	
	3.	Анализ защитной речи известного адвоката	2	2	
	4.	Подготовка сообщения «Деформации профессионального сознания юриста»	2	2	
	5.	Составление проекта претензии на некачественно оказанную услугу	2	2	
	6.	Составление перечня возможных вопросов юрисконсульту учреждения	2	2	
	7.	Составление протокола об административном правонарушении.	2	2	
	<b>Консультация перед экзаменом</b>		4	-	
	<b>Экзамен</b>		8	-	
	<b>Объем образовательной нагрузки (всего):</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

«Введение в специальность».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента для теоретических занятий;

##### **Технические средства обучения:**

- проектор;
- многофункциональное устройство;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность: учебник для среднего профессионального образования/ Д.В.Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д.В.Бахтеев.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 418с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540912> (дата обращения: 04.05.2024).

2. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Гриненко [и др.]; под редакцией А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536641> (дата обращения: 04.05.2024).

##### **3.3.2 Основные электронные издания**

1. Чашин, А.Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.Н.Чашин.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 113с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-07860-

2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540897> (дата обращения: 04.05.2024).

2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / А.В. Гриненко [и др.]; под редакцией А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536369> (дата обращения: 04.05.2024).

##### **3.3.3 Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 06.10.2022, № 0001202210060013
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 1, 06.01.1997, ст.1.
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 13, 25.07.94, ст.1447
4. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020, №4-ФКЗ «О Правительстве РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 45, 09.11.2020, ст.7061
5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 18, 01.05.2003, ст.3215
6. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 8, 24.02.2014, ст.740
7. Федеральный закон от 22.12.2020 № 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 52 (ч.1), 28.12.2020, ст.8585

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Опрос по индивидуальным заданиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализирует собственные сильные и слабые стороны;</li> <li>- участвует во внеурочной деятельности по дисциплине;</li> <li>- выделяет профессионально-значимую информацию.</li> </ul>
ОК 02 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы, решение кейсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием;</li> <li>- находит способы реализации самостоятельной деятельности;</li> <li>- выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 07 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы, решение кейсов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.</li> </ul>
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы, решение кейсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</li> <li>- давать оценку правовым ситуациям;</li> <li>- готовность применять знания правомерном поведении.</li> </ul>

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)

## 1. Паспорт

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Введение в специальность» по ППССЗ 40.02.04 Юриспруденция

Общие и профессиональные компетенции (базовая подготовка):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Виды деятельности	
	Правоприменительная деятельность
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

## 2. Задание для экзаменуемого:

**Инструкция:** Внимательно прочитайте задание.

Задание состоит из двух теоретических вопросов, на которые необходимо дать развернутый ответ, а также из практической части, для решения которой необходимо применить знания.

## 3. Пакет экзаменатора:

Условия: студентам предлагается 25 вариантов экзаменационных билетов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **ЭКЗАМЕНА**.

**ЭКЗАМЕН** проходит в форме: решение билетов

**Пакет экзаменатора**  
**Показатели оценки результатов освоения программы**  
**дисциплины «Обществознание»**

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
<p>Задание №1-2. Ответить на теоретические вопросы</p> <p>Задание №3. Решить практическое задание</p>	<p><b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 9</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ПК 1.1</b> Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p>Задания №1-2 критерии оценивания:</p> <p>Оценка «5» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>содержание материала билета раскрыто в полном объеме: даны исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.</i></li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие неточности, не искавшие содержание ответа.</i></li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>демонстрируются поверхностные знания дисциплины, имеются затруднения с выводами.</i></li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание.</i></li> </ul> <p>Задание №3 критерии оценивания:</p> <p>Оценка «5» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения.</i></li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, даёт не совсем полный ответ на вопросы.</i></li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.</i></li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется, если:</p>

		<i>- студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не даёт правильный ответ на поставленные вопросы.</i>
--	--	---

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 5 вариантов.

Время выполнения:

***Задание №1- 90 минут***